SYSTEM OCENIANIA PRAKTYK

1. Ocenę celującą otrzymuje praktykant, który:

1) potrafi trafnie określać i hierarchizować oraz w pełni osiągać założone cele nauczania;

2) wykazuje się bardzo dużym stopniem oryginalności i kreatywności w przygotowaniu i prowadzeniu lekcji;

3) ma zawsze bardzo starannie przygotowany konspekt i materiały pomocnicze;

4) w doborze materiału ćwiczeniowego sięga do różnych źródeł, wykazuje bogatą inwencję twórczą, stosuje niekonwencjonalne rozwiązania i potrafi je z sukcesem zrealizować w czasie lekcji;

5) potrafi przewidywać ewentualne trudności jakie może napotkać w trakcie realizacji lekcji i skutecznie im zapobiegać;

6) w razie potrzeby potrafi wykazać się elastycznością i dostosować swoje metody i formy pracy do zaistniałych okoliczności i potrzeb uczniów;

7) potrafi wytworzyć właściwą atmosferę obcojęzyczną posługując się językiem obcym a jednocześnie tak dostosować swoje wypowiedzi do poziomu uczniów, aby zostały one szybko zrozumiane;

8) językiem ojczystym posługuje się tylko wtedy kiedy jest to w pełni uzasadnione;

9) jest wrażliwy na potrzeby uczniów, empatyczny;

10) potrafi nawiązać dobry kontakt z klasą, stworzyć przyjazną atmosferę, wzbudzić entuzjazm, zainteresowanie i motywować uczniów do pracy na lekcji oraz aktywnego posługiwania się językiem obcym;

11) potrafi zaktywizować wszystkich uczniów;

12) jest refleksyjny w działaniu;

13) potrafi rozwijać swój warsztat pracy i umiejętności pedagogiczne;

14) potrafi wyciągać wnioski i dokonać trafnej samooceny przeprowadzonej lekcji.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje praktykant, który:

1) umiejętnie planuje proces dydaktyczny, uwzględniając potrzeby i zainteresowania uczniów oraz ich cechy indywidualne;

2) potrafi zaplanować lekcję stanowiącą spójną całość z logicznie powiązanymi fazami lekcji;

3) ma zawsze starannie przygotowany konspekt i materiały pomocnicze;

4) efektywnie sprawdza w toku lekcji czy i w jakim stopniu założone cele lekcji są osiągane;

5) przeważnie wykazuje się elastycznością i potrafi tak zmodyfikować przebieg lekcji, aby dostosować formy i metody pracy do zaistniałych okoliczności i zwiększyć ich efektywność;

6) umiejętnie korzysta z podręcznika, wykazuje się kreatywnością w doborze materiałów dodatkowych podczas realizacji celów;

7) w umiejętny sposób potrafi posługiwać się językiem obcym tak, aby był on zrozumiały dla uczniów;

8) zachowuje właściwe proporcje pomiędzy językiem obcym a językiem ojczystym;

9) stara się zaktywizować możliwie dużą ilość uczniów i umiejętnie motywuje ich do aktywnego użycia języka obcego;

10) umiejętnie nawiązuje kontakt z klasą, jest przyjazny uczniom;

11) potrafi stworzyć właściwą atmosferę, zapewnia im poczucie bezpieczeństwa i komfort psychiczny;

12) ma świadomość swoich zalet i braków;

13) potrafi analizować swoją pracę i uzasadnić słuszność zastosowanych rozwiązać jak również korygować swoje działania.

3. Ocenę dobrą otrzymuje praktykant, który:

1) jest kompetentny, potrafi poprawnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia, zrealizować wszystkie fazy lekcji z zachowaniem na ogół odpowiednich proporcji czasowych;

2) potrafi zaktywizować większość uczniów, odpowiednio zaadaptować podręcznik i zastosować materiały pomocnicze, dokonać właściwego doboru ćwiczeń stosownie do wieku, poziomu i potrzeb uczniów tak aby osiągnąć założone cele lekcji;

3) ma zawsze poprawnie skonstruowany konspekt i materiały pomocnicze;

4) potrafi stworzyć przyjazną atmosferę sprzyjającą procesowi uczenia się i w sposób poprawny używać języka chociaż nie zawsze zachowuje właściwe proporcje pomiędzy językiem obcym i językiem ojczystym;

5) z reguły potrafi dostosować język którym się posługuje do wieku i poziomu uczniów, zwykle pamięta o sprawdzaniu stopnia zrozumienia go przez uczniów;

6) na ogół dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem zaistniałych problemów i potrafi utrzymać właściwą dyscyplinę w klasie;

7) ma świadomość popełnionych błędów i potrafi zaproponować rozwiązania mające na celu eliminację tych błędów w przyszłości.

4. Ocenę dostateczną powinien otrzymać praktykant, który:

1) w zasadzie potrafi zaplanować i przeprowadzić lekcję, chociaż plan lekcji i dobór ćwiczeń nie zawsze jest dobrze przemyślany;

2) ma zwykle poprawnie przygotowany konspekt i materiały pomocnicze;

3) nie zawsze potrafi gospodarować czasem przeznaczonym na poszczególne fazy lekcji i niektóre ćwiczenia;

4) niejednokrotnie ma problemy z trafnym doborem celów bądź nie potrafi ich jasno sprecyzować i nie zawsze wie jak je w pełni osiągnąć;

5) wykazuje się niewielką umiejętnością zainteresowania uczniów swoją lekcją i motywowania ich do aktywnego użycia języka;

6) aktywizuje często tych samych uczniów a pewne osoby nie mają okazji brać aktywnego udziału w lekcji;

7) stosuje mało urozmaicone jednolite formy pracy i sztywno trzyma się podręcznika lub planu lekcji;

8) buduje niekoniecznie pozytywne relacje: nauczyciel – klasa – uczeń, co wpływa na zahamowanie procesu uczenia się;

9) prezentuje ograniczony repertuar technik pozwalających na zachowanie odpowiedniej dyscypliny w klasie;

10) reaguje pozytywnie na rady i sugestie opiekuna praktyk oraz stara się je zastosować.

5. Ocenę niedostateczną otrzymuje praktykant, który:

1) nieumiejętnie planuje i realizuje lekcję;

2) formułuje cele nieprecyzyjne lub nieadekwatne do wieku, poziomu i potrzeb uczniów;

3) nie zawsze lub często niepoprawnie ma przygotowany konspekt i materiały pomocnicze;

4) w sposób nieprzemyślany lub przypadkowy dokonuje doboru materiałów dydaktycznych i pomocniczych;

5) prowadzi lekcje nie stanowiące spójnej, logicznej całości, w których zaburzone są proporcje czasowe pomiędzy czasem dla ucznia i dla nauczyciela, a aktywne użycie języka przez uczniów jest wyraźnie ograniczone;

6) powiela te same formy ćwiczeń korzystając tylko z podręcznika;

7) potrafi zaktywizować tylko niewielką ilość uczniów;

8) nie zawsze poprawnie posługuje się językiem obcym, popełnia błędy językowe i błędy wymowy;

9) nie potrafi dostosować języka do poziomu uczniów, a treść poleceń jest często niezrozumiała dla większości uczniów;

10) wykazuje niewłaściwy kontakt z uczniami i ma zasadniczo negatywny wpływ na aktywność i motywację uczniów;

11) ma poważne problemy z utrzymaniem dyscypliny w klasie;

12) nie dostrzega popełnionych przez siebie błędów, nie potrafi się zastosować do sugestii opiekuna i nie rokuje nadziei na rozwój swoich kompetencji.

KRYTERIA OCENY LEKCJI W RAMACH PRAKTYK

1. W ocenie lekcji prowadzonej przez praktykanta uwzględnia się cztery elementy: przygotowanie do lekcji, prowadzenie lekcji, relacje: nauczyciel – klasa – uczeń oraz użycie języka obcego.

2. W zakresie planowania i przygotowania do lekcji ocenia się między innymi:

1) solidność i zaangażowanie w przygotowanie do zajęć,

2) umiejętność doboru oraz formułowania celów,

3) przygotowanie poprawnie skonstruowanego planu lekcji z zachowaniem właściwych proporcji czasowych dla poszczególnych faz lekcji;

4) jakość materiałów pomocniczych;

5) adekwatność doboru materiałów;

6) umiejętność korzystania z podręcznika i innych pomocy dydaktycznych;

7) wykorzystanie przez słuchacza praktykanta jego własnych pomysłów – pomysłowość oraz kreatywność.

3. W zakresie prowadzenia lekcji zwraca się uwagę na szereg czynników takich jak:

1) kontekstualizacja lekcji i poszczególnych zadań;

2) umiejętność osiągania założonych celów;

3) efektywność poszczególnych faz lekcji;

4) zachowanie właściwych proporcji czasowych dla poszczególnych faz lekcji i zadań;

5) zróżnicowanie tempa lekcji;

6) różnorodność form wprowadzania, ćwiczenia i utrwalania materiału językowego;

7) odpowiedni dobór i gradacja materiały ćwiczeniowego;

8) sposoby aktywowania uczniów – motywowania ich do czynnego udziału w lekcji i aktywnego użycia języka;

9) sposób poprawiania błędów i podawania informacji zwrotnej;

10) stosowanie różnych form pracy np. praca w parach, zespołach, indywidualnie itp.;

11) efektywność wykorzystania materiałów i pomocy dydaktycznych i inne.

4. W zakresie relacji: nauczyciel – klasa – uczeń zwraca się uwagę na:

1) stosunek słuchacza praktykanta do uczniów, na pozytywny kontakt z uczniami;

2) otwartość i uprzejmość słuchacza w kontaktach z uczniami;

3) chęć udzielania pomocy;

4) zaangażowanie słuchacza w tok lekcji;

5) umiejętność właściwego reagowania na sytuację w klasie oraz sprawnego rozwiązywania zaistniałych problemów na bieżąco;

6) „elastyczność” słuchacza praktykanta w trakcie prowadzenia lekcji;

7) umiejętność posługiwania się głosem, gestem, mimiką;

8) umiejętność budowania motywacji, wzbudzania zainteresowania, przyciągania uwagi i jej utrzymania tak długo jak jest to konieczne;

9) sposób oceniania i nagradzania uczniów;

10) znajomość technik dyscyplinujących zachowanie uczniów i umiejętność ich efektywnego stosowania;

11) cechy osobowościowe i sposób zachowania, takie jak komunikatywność, empatia, taktowność, równowaga emocjonalna itp.

5. W zakresie użycia języka rosyjskiego na lekcji

zwraca się uwagę na:

1) poprawność językową wypowiedzi słuchacza oraz czy wymowa słuchacza stanowi dobry model do naśladowania przez uczniów;

2) stosunek wypowiedzi w języku niemieckim do wypowiedzi w języku ojczystym;

3) dostosowanie sposobu formułowania wypowiedzi, doboru słownictwa i struktur gramatycznych do wieku i poziomu językowego uczniów;

4) umiejętność formułowania poleceń/instrukcji w sposób zrozumiały dla uczniów.